

T.C
ESKİPAZAR KAYMAKAMLIĞI
SEYHAN CENGİZ TURHAN ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



Bütün toplumsal yapılar varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Güçlü bir sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Ecdadımızın değer yargılarını örnek alan bizler; tarihini bilen, kültürünü özümsemiş, çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler ve aydınlar yetiştirmek amacıyla olan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bu düşüncelerle oluşturduğumuz stratejik planımızda emeği gecen bütün okulumuz çalışanlarına teşekkür ediyorum. Başarı her zaman önce inanan, inanmakla kalmayıp eyleme geçenlerindir.

Okan YİĞİT
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	65

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYT	Temel Yeterlilik Testi
YDS	Yabancı Dil Sınavı

KISALTMALAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)	Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır
Eğitsel Değerlendirme	Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.
İşletmelerde Mesleki Eğitim	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder
Okul-Aile Birlikleri	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir
Ortalama Eğitim Süresi	Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişim Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.
Örgün Eğitim	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.
Örgün Eğitim Dışına Çıkma	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder
Özel Yetenekli Çocuklar	Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir
Tanımlama	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir. . 06/05/2024 Tarih E-60703573-602.04.01-101608573 Sayılı Resmi Yazısı İle Yayımlanan Eskipazar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planına Dayanılarak Hazırlanmıştır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Okan YİĞİT	Okul Müdürü	Nezahat SEZGİN ÖZDAL	Müdür Yardımcısı
Nezahat SEZGİN ÖZDAL	Müdür Yardımcısı	Ahmet Suat KARA	Öğretmen
Mehmet SOLMAZ	Okul Aile Bir. Bşk.	Kenan ARAR	Öğretmen
Murat AÇIKGÖZ	Okul Aile Bir. Yön.	Ebru Nur GÖKTAŞ	Öğrenci Temsilcisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

2.1-TARİHÇESİ

Eskipazar Anadolu Lisesi adı ile 2005-2006 Eğitim Öğretim yılında Eskipazar Çok Programlı Lisesi'nin üst katında 60 öğrenci kontenjanı ve 2 sınıf olarak eğitim öğretime başlamıştır.

2006-2007 Eğitim-Öğretim yılında, uzun zamandır boş bulunan PİO (Pansiyonlu İlköğretim Okulu) binasının 16 derslikli B Bloğu geçici olarak okulumuza tahsis edilmiştir. Gerekli onarımlar yapılarak Eğitim-Öğretim yılının ilk gününden itibaren 2009-2010 Eğitim öğretim yılı 12, Ocak 2010 tarihine kadar bu binada Eğitim Öğretime Devam etmiştir.

İş Adamı Seyhan Cengiz TURHAN 'ın İlçemizde yaptırdığı yeni binamızda 12.01.2010 tarihinde Seyhan Cengiz Turhan Anadolu Lisesi okul ismiyle eğitim ve öğretime devam etmektedir.

2.2-MEVZUAT ANALİZİ VE UYGULANMAKTA/ÖNCEKİ OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ:

“MEB Eğitimde Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi” ve 2013/26 sayılı genelge ile 5018 Sayılı yasa doğrultusunda okulumuzda da stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı okullarda da Stratejik Plan çalışmalarının yürütülmesine esas olmak üzere “ Okul Gelişim Yönetim Ekibinin, Stratejik Plan çalışmalarını yürütmesine karar verdik Seyhan Cengiz Anadolu Lisesi olarak OGYE ekibini organize ve verimli çalıştırmak Stratejik Plan Çalışma Gurubu amacıyla oluşturduk ve 5 yıllık çalışma planımızı hazırladık. Planımızda belirttiğimiz stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzu Karabük ve Türkiye'nin

saygın kurumlarından biri haline getirme azmi ve kararlılığı içerisindeyiz. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

İlgili Kanun ve yönetmelikler dâhilinde akademik, eğitim, sosyal faaliyet ve diğer konularda alabileceği görev ve sorumluluklarının hedeflenen düzeyde yerine getirilmesinde aynı zamanda bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde zemin ve fırsat oluşturabilecek, okulun fiziki, teknolojik imkanlarının da iyileştirilmesine yönelik hedeflerine ulaşması sürecinin planlanması olan 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında paydaşlarımız olan öğrencilerimiz, Öğrenci Velilerimiz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İlçe Kaymakamlığı, Belediye, mahalle Muhtarlığı, İlçe Orman İşletmesi Müdürlüğü, İlçe Tarım Müdürlüğü ve ihtiyaç duyulduğunda ilgili mevzuatlar dahilinde diğer kurumlar ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapar.

Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi, koordine ve konsolide edilmesi amacıyla Okulumuz; Okul Yöneticileri, Zümre Öğretmenler Kurulu Üyeleri ve Okul Personeli Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.

2019-2023 tarihleri arasında geçerli olan mevcut stratejik plandaki hedeflerimizi gerçekleştirebilmek adına paydaş kurumlarımızla ve personelimize özverili bir şekilde çalışma gösterdik. Üniversite sınavında katılım ve başarı oranında hedefimizi gerçekleştirdik. 2023 yılı mezunlarımızda bu oranımızı %67'e çıkardık. Mezun sayımıza göre üniversiteye yerleştirme konusunda her geçen sene daha başarılı olduk. Sportif faaliyetlerde okulumuzun isminin hem ilde hem de bölgesel turnuvalarda sıkça duyurmanın yanında Türkiye birinciliklerinde de yarışma fırsatı bulduk. Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranımızı %75' in altına düşürmedik. Bunun yanında birden fazla sporla uğraşan öğrenci sayımızı da oransal anlamda artırdık. Kültürel anlamda yapmış olduğumuz faaliyetlerde her sene düzenli olarak yapmayı ve daha fazla öğrenciye ulaşma konusunda hedefimizi gerçekleştirdik. 11.sınıf öğrencilerimizle yapmış olduğumuz gezilerde öğrenci sayılarını 35'in altına düşürmedik ve bu hedefi salgın hastalık dönemi haricinde her sene başarılı bir şekilde gerçekleştirdik. Rehber öğretmenimiz aramızdan tayin sebebiyle 2023 yılında ayrıldı. Ama ayrılana kadar üniversite tercih başvurularında ve okul içerisindeki sınav kaygısı gibi olumsuzluklarla başarılı bir şekilde mücadele gösterdik. AB projelerine başvurularımızı sürdürdük ve Romanya koordinatörlüğünde gerçekleştirilen "Our Scene Is Europe" isimli projeye 2022 yılı itibariyle kabul edildik. Bu proje kapsamında Romanya, İspanya, İtalya ve Fransa'ya öğrencilerimizle beraber

giderek öğrenci hareketliliklerini gerçekleştirdik ve gerçekleştirmeye de devam etmekteyiz. Okul bahçemizi hobi bahçeleri ile güzelleştirdik. Bunun yanına sportif anlamda da hazırlıklarımızı yaparak okul bahçemizi her anlamda kullanıma hazır hale getirdik.

2.3-.Faaliyet Alanları, Ürün/Hizmetler

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> • Veli • Öğrenci • Öğretmen 	Hizmet-1 Müfredatın İşlenmesi
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none"> • Koro • Satranç • Tiyatro 	Hizmet-2 Kurslar <ul style="list-style-type: none"> • Yetiştirme • Hazırlama
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> • Futbol • Voleybol • Atletizm • Masa Tenisi • Dart • Badminton 	Hizmet-3 Proje Çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> • AB Projeleri • Sosyal Projeler • Fen Projeleri
Hizmet-4 İzcilik Etkinlikleri	FAALİYET ALANI: YÖNETİM
	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> • Kayıt- Nakil işleri • Devam-devamsızlık • Sınıf geçme vb

Okul İçin Ürün/Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Rehberlik
Okul çevre ilişkileri	Mezunlar (Öğrenci)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARABÜK	İlçesi: ESKİPAZAR
--------------	-------------------

Adres:	Bahçepınar Mahallesi Hastane Cad. NO:19		Coğrafi Konum (link):	https://bit.ly/2V0akZE	
Telefon Numarası:	818 35 75		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	964337@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	epal.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	964337		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 12/01/2010			Toplam Çalışan Sayısı	23	
Öğrenci Sayısı:	Kız	81	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	59		Erkek	8
	Toplam	140		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
--------	-------	-------	--------

Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	8	6	14
Rehber Öğretmen			
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	11	10	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x

Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	27	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	68	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	?	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	??			
Okul Kapalı Alan (m2)	?			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	258			
Kantin (m2)	45,5			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf	15	15	30
10. Sınıf	19	13	32
11. Sınıf	25	15	40
12. Sınıf	22	16	38

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1000 Mbps

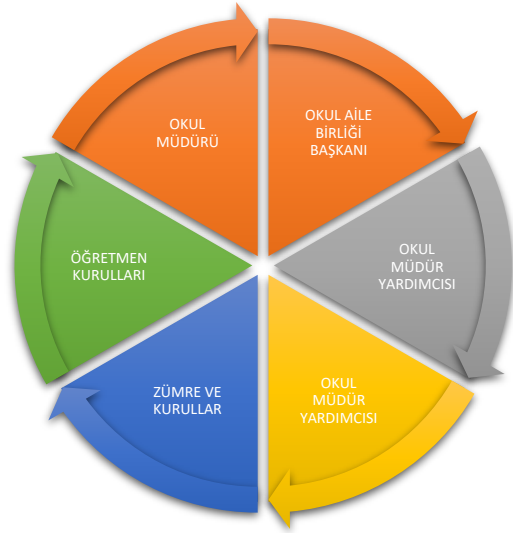
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	10835,67 TL	14.588,99 TL
2023	23022,77 TL	13775,00 TL

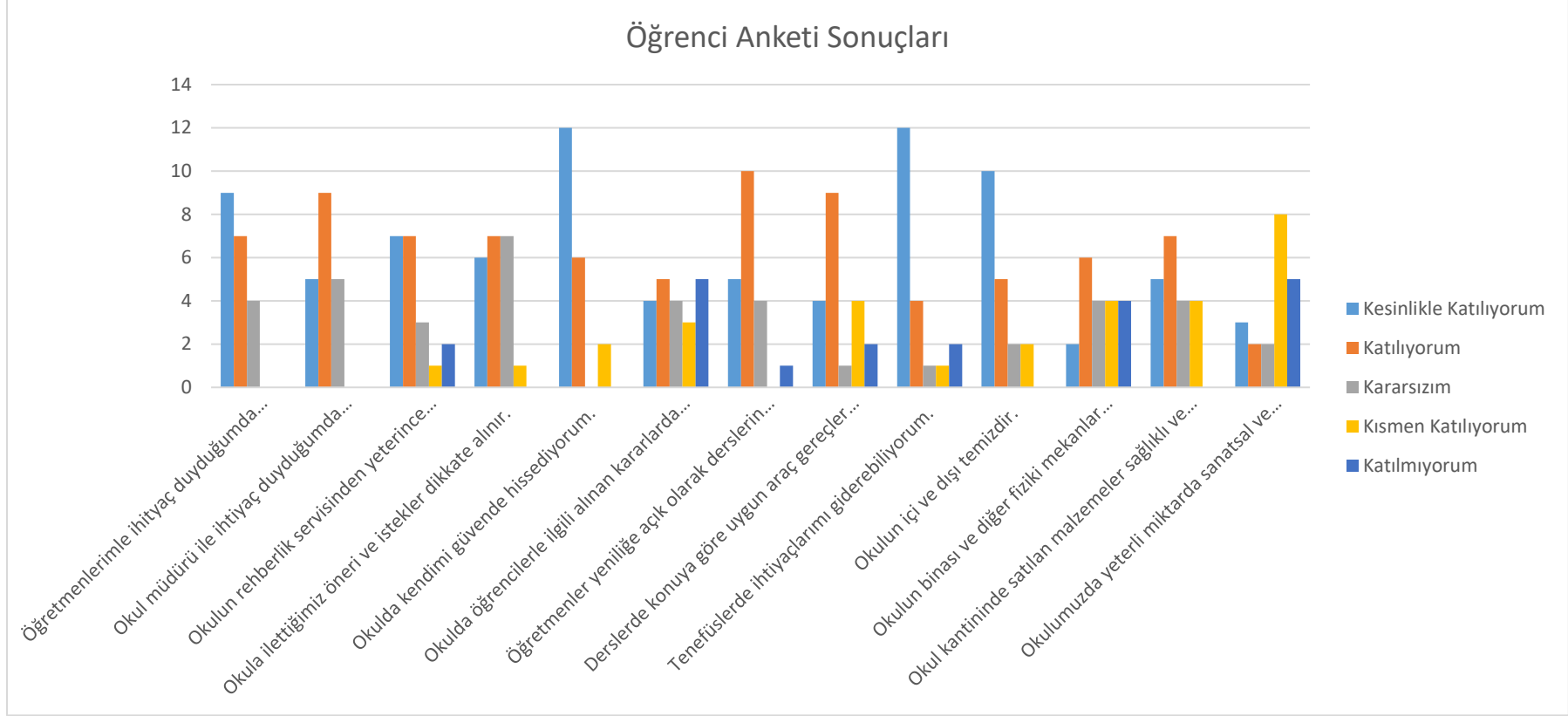
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

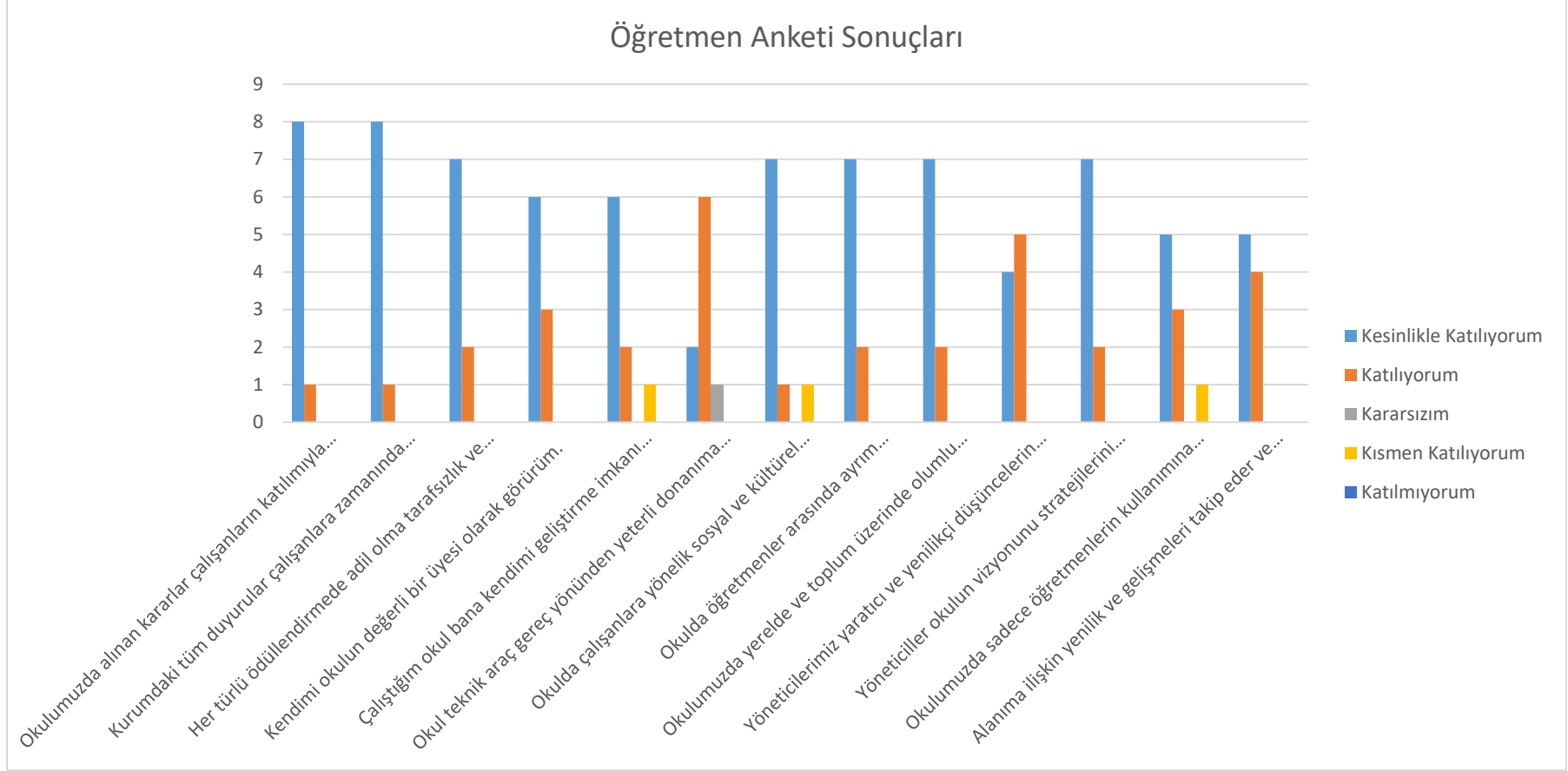
Öğrenci Anketi Sonuçları:



.....

.....

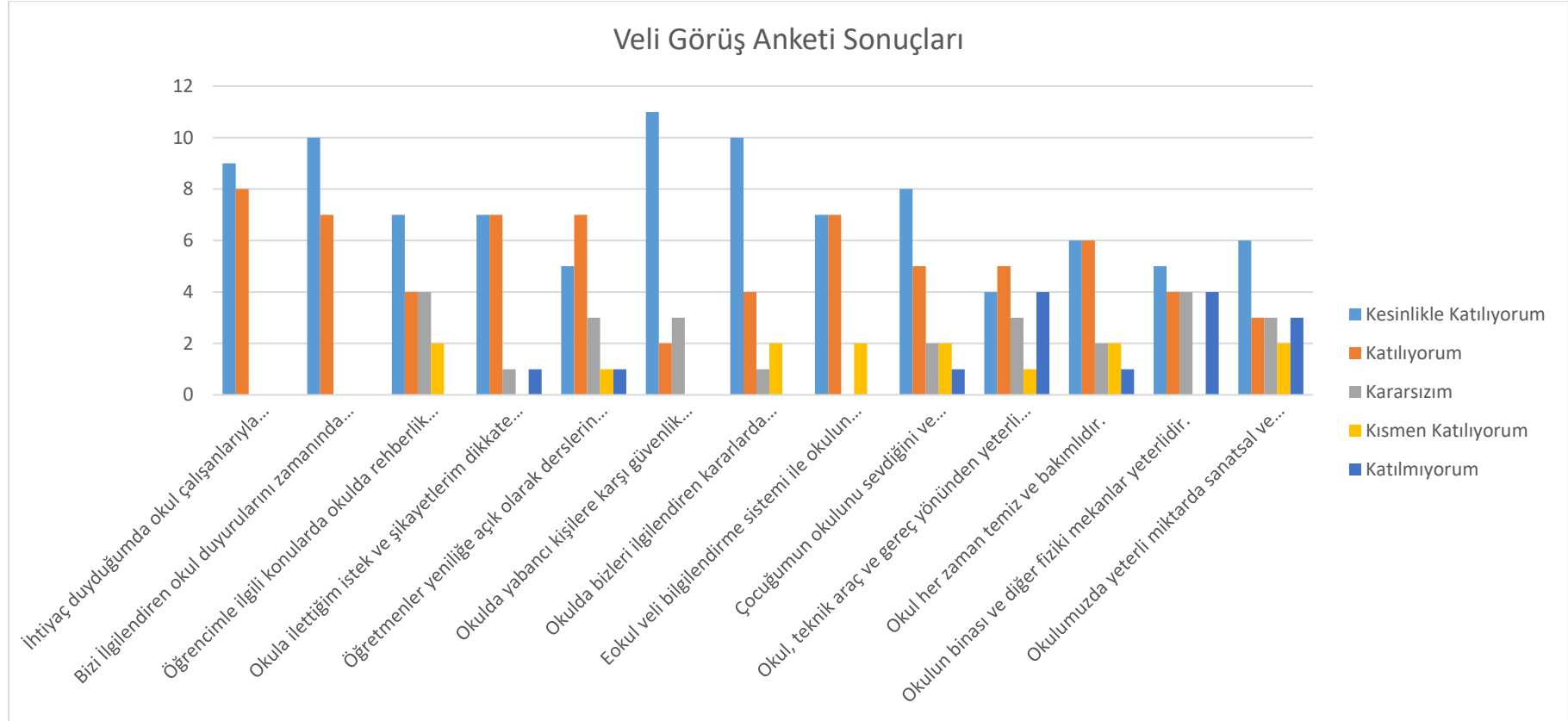
Öğretmen Anketi Sonuçları:



.....

.....

Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Kurum içi personel ilişkilerinin çok iyi olması, Öğretmenlerimizin mesai anlayışının ötesinde öğrencilere eğitim ve öğretim konusunda fedakâr olmaları,
Veliler	Velilerimizin eğitim öğretime önem vermesi ve yakından ilgilenmeleri, Kurum kültürünün iyi olması
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın yeni ve iyi donanımlı olması, Okulumuzun bulunduğu yer itibariyle sessiz sakin bir yerleşkesinin olması, Kendine ait binasının olması, Okul bahçesinin geniş olması
Donanım	Teknolojik donanımın yeterli olması, Okul kütüphanesinin olması, Fatih projesi ile tüm sınıflarda etkileşimli tahta uygulanması,

Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Okul idareci kadromuzun tam olması, Milli Eğitim Müdürlüğü, kamu kuruluşları ve yerel yönetimler(belediye vb.) ile olan iyi ilişkilerimiz.
İletişim Süreçleri	
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun hemen hemen her yıl değişmesi nedeni ile oturmuş bir kadronun olmaması, Bazı branşlarda uzun süredir kadrolu öğretmenimizin olmayışı,
Veliler	Velilerimizin eğitim düzeylerinin düşük olması ve okul veli işbirliği konusunda duyarlı olamamaları
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezinden uzak olmasından dolayı zaman zaman ulaşım sıkıntısı yaşanması,
Donanım	Okul spor salonumuzun olmayışı
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eskipazar Kaymakamlığı ile kardeş kurum olmamızın getirdiği gerekli desteğin bulunması
Ekonomik	İlçemizin küçük bir yerleşim yeri olması nedeniyle öğrencilerimizin okul içi ve dışında takipleri ve kontrollerinin daha kolay olması, onları olumsuz yönde etkileyecek çevresel faktörlerin çok az olması
Sosyolojik	Okulumuzun sınavla öğrenci alan bir okul olması nedeni ile ilginin yüksek olması
Teknolojik	Okulumuzun ilçede tek Anadolu Lisesi olması nedeniyle ilginin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	İlçemizin küçük bir yerleşim yeri olması nedeni ile eğitim ve öğretimde çevre imkânlarının yetersizliği
Ekonomik	Okul öğretmen kadrosunun önemli bir kısmının ilçe merkezi dışında ikamet etmeleri nedeni ile ders saati dışında yeterli verimin alınamaması
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin sayısının artması

Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	İlçe merkezi 8. Sınıf öğrenci sayısının azalması nedeniyle okulu tercih eden ve yerleşen öğrenci sayısının kontenjanı karşılamaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eğitim ve öğretim kalitesi mezun ettiği öğrenci profili ile Eskipazar içi ve Karabük ili ve komşu illerdeki ilköğretim okulu öğrencileri için tercih edilen okul durumuna getirmek.

VİZYONUMUZ

İyi bir kariyer yapabilecek yüksek öğretim programlarına yerleştirmenin yanında sağlam karakterli kendi doğup büyüdüğü memleketine hizmet noktasında dönmeyi borç bilen, mezun ettiği öğrencileri ile bağımlı koparmadan Seyhan Cengiz Turhan Anadolu Lisesi Kültürü ve değerlerinde birleşebilen bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. Öğrencilere çok yönlü, soyut, eleştirel, yapıcı, mantıklı ve analitik düşünme becerileri kazandırılır.*
- 2. Öğrenciler beden, zihin, ruh ve duygu yönlerinden dengeli, sağlıklı bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, topluma karşı sorumluluk duyan kişiler olarak yetiştirilir.*
- 3. Öğrencilere, çevre koruma bilinci aşılılarak doğal güzelliklere ve sanat eserlerine karşı ilgi ve hayranlık duymaları sağlanır.*

4. *Öğrencilerin topluma uyumlu, kendilerini değerli bir insan olarak hissetmeyi, kapasitelerine güvenmeyi ve farklılıklarına değer vermeyi özümsemiş bireyler olmaları sağlar.*
5. *Toplam kalite yönetimi anlayışı ile sorunların üstesinden geldiği, ben yerine biz anlayışının etkin olduğu güvenli bir ortamın gereğine inanılır.*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye

katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime

katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Ülkemizin eğitim diplomasisi rehberliğinde uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden

başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel

nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi sonucu müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 6 Tema, 16 hedef, 48 performans göstergesi ve 57 strateji bulunmaktadır. Kurumumuzu ilgilendiren söz konusu hedef, performans göstergeleri ve stratejilerin dağılımı;

Ortaöğretim Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 19 strateji

Hayat boyu öğrenme teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 7 performans göstergesi ile 9 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 11 performans göstergesi ile 9 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 9 performans göstergesi ile 9 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 6 performans göstergesi ile 4 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 5 performans göstergesi ile 5 strateji

Amaç 2	<p>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</p>						
Hedef 2.1	<p>Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.</p>						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14- 17) (Yaş Grubu)	25	97,60	98,10	98,20	98,30	98,40	98,50

PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)		OGŞ	15	14,50	14	13,50	13	12,50
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	DÖŞ	20	4,05	4	3,50	3	2,50	2
	MTEŞ		33	31	30	29	28	27
	ÖÖKŞ		0	0	0	0	0	0
	OGŞ	20	1,96	1,80	1,64	1,48	1,32	1,16
DÖŞ	0,80		0,60	0,50	0,40	0,30	0,20	
MTEŞ	19		18	17	16	15	14	
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	OGŞ	20	78	79,46	80	81	82	83
	DÖŞ		88	89	90	91	92	93
	MTEŞ		64	65	70	75	80	85
	ÖÖKŞ		3,74	4	4,20	4,50	4,80	5
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								

<p>Stratejiler</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde</p> <p>kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip</p>
	<p>değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
<p>Riskler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
<p>Maliyet Tahmini</p>	<p>100.000,00 ₺</p>

Tespitler	<p>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</p> <ul style="list-style-type: none">• Bazı ğrencilerin maddi imknsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin srdrebilirliğine engel oluşturması• zel ğretim kurumlarına devam eden ğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<p>ğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının ğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

	<ul style="list-style-type: none"> • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
--	---

Amaç 2	<p>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</p>						
Hedef 2.2	<p>Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	45	44,76	45,00	45,05	46,00	46,05	47

PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1	2	3	4	5	6
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	3,69	4	5,50	6	8	10
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun kullanımı yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	20000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projeyi yürütücülerinin yeterince desteklenememesi

İhtiyaçlar

- Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
- Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi
- Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
- Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
- Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	72	72,55	73,10	73,60	74,10	74,60

PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	379	400	420	440	460	480
	Eğitim verilen veli sayısı	25	2.400	4.200	6.400	8.800	10.200	12.600
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler		<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel</p>						

	eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına y6nelik çalışmalar (mevzuat d6zenlemeleri, kaynaştırma/b6t6nleştirme uygulamalarının y6r6t6ld6đ6 okullarda 6zel eğitim 6đretmeni normu sağlanması vb.) y6r6t6lecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen d6zeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyaı karşılamaması
Maliyet Tahmini	110.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırma/b6t6nleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli d6zeyde bilgi sahibi olmaması• 6zel eğitim ihtiyaı olan 6đrencilerin 6zellikleri ve eğitim s6releri hakkında ilgili paydaşların yeterli d6zeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili paydaşların kaynaştırma/b6t6nleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık d6zeylerinin artırılması• 6đretmenler, okul y6neticileri ve diğer personel ile ailelerin 6zel eğitim ihtiyaı olan 6đrencilere y6nelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							

Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	10.000,00 TL

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	30	1.500	1.900	2.300	2.700	3.100	3.500
	Öğretmen Sayısı		50	60	70	80	90	100
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	96	192	288	384	480	576
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	5	7	9	11	13	15
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	3	4	5	6	7	8
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								

Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak</p>
	<p>hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	<p>5000,00 TL</p>

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması
Amaç 5	<p>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun</p> <p>bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</p>
Hedef 5.1	<p>Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla</p> <p>uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri</p> <p>doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin katıldığı dijital beceri eğitimlerinin sayısı	40	50	50	120	180	240	300
PG-5.1.2 Öğretmenlerin EBA kullanıcı aktiflik oranı (%)	30	35	35	40	50	55	60
PG-5.1.3 Öğrencilerin EBA kullanıcı aktiflik oranı (%)	30	20	20	30	40	45	50
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, MEŞM						

Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre Bakanlık tarafından yada mahalli olarak uzaktan ve/veya yüz yüze düzenlenecek olan eğitim faaliyetlerine daha fazla katılım sağlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Ders içi ve ders dışında EBA kullanımının artırılması konusunda BT Rehber Öğretmenler aracılığıyla yapılacak rehberlik faaliyetlerinin artırılması, BT Rehber öğretmen olmayan okullarda idareciler tarafından rehberlik yapılarak öğretmenlerin EBA kullanım oranları artırılacaktır. S-5.1.3 Ders içi ve ders dışında EBA kullanımının artırılması konusunda BT Rehber Öğretmenler aracılığıyla yapılacak rehberlik faaliyetlerinin artırılması, BT Rehber öğretmen olmayan okullarda idareciler tarafından rehberlik yapılarak öğrencilerin EBA kullanım oranları artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar• Fırsat eşitliği anlamında tüm paydaşlarda teknolojik açıdan aynı düzeyde olunmaması.
Maliyet Tahmini	50.000.00 TL

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması• Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması• Öğrencilerin teknoloji altyapısı olmayanların EBA
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması• EBA kullanımı konusunda rehberlik faaliyetleri(toplantı, seminer, okul ziyaretleri vb.) yapılması.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	4	5	5	5	5	5
Sorumlu Birim	6						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							

Stratejiler	<p>S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	100.000.00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve

	<p>uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı• e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul oranı(%)	50	90	92	94	96	98	100	
PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	150	196	196	196	196	196	
Sorumlu Birim	İş yeri Sağlığı ve Güvenliği							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								

Stratejiler	<p>S-5.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir..</p> <p>S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	150.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1		Ülkemizin eğitim diplomasisi rehberliğinde uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiğinin artırılmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLAR ARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Uluslararası Proje Sayısı	Yürütücü Olunan Proje Sayısı	10	2	2	2	2	2	2
	Ortak Olunan Proje Sayısı	10	1	2	2	2	2	2

PG-6.1.2 Uluslararası Hareketlilik Sayısı	Meslekî Eğitim	10	6	6	6	6	6	6
	Okul Eğitimi	10	6	6	6	6	6	6
PG-6.1.3 Uluslararası Hareketliliklere Katılan Öğretmen Sayısı	Meslekî Eğitim	10	29	30	32	34	36	38
	Okul Eğitimi	15	36	37	38	39	40	41
PG-6.1.4 Uluslararası Hareketliliklere Katılan Öğrenci Sayısı	Meslekî Eğitim	10	43	45	46	47	48	49
	Okul Eğitimi	15	32	33	34	35	36	37
PG-6.1.5 E-twinning Avrupa Kalite Etiketli Alan Okul Sayısı		10	29	30	31	32	33	34
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde</p> <p>yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarca düzenlenen</p> <p>genel kurul, konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır.</p>							

	S-6.1.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Dış politikadaki değişimler• Görevlendirilecek personel sınırlılığı• Uluslararası fonlara erişim zorluğu
Maliyet Tahmini	50.000.00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması• Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi• Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları

Amaç 6	<p>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</p>
Hedef 6.2	<p>Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.</p>
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası Projelere Yönelik Proje Hazırlama ve Yürütme Eğitimi verilen Öğretmen Sayısı	Erasmus+	50	221	225	225	225	225	225
	E- twinning	50	140	150	150	150	150	150
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler		S-6.3.1 İlimiz adına eğitim diplomasine uygun olarak faaliyetler yürütmeye yönelik uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yapılmasına yönelik hizmet içi eğitimler, seminerler düzenlenecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler 						
Maliyet Tahmini		5000.00 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması• Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi• Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; müdürlüğümüze bağlı personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	10	14	18	22	26	30
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	50	90	91	92	93	94	95
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, İnsan Kaynakları ve Yönetimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							

Stratejiler	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar</p> <p>temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması•Politika değişiklikleri yaşanması•Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	5000.00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve

	<p>önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

Amaç 7	<p>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli</p> <p>personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</p>
---------------	---

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 2	33.000.00	43500.00	50000.00	56500.000	630.000.00	250.000.00
HEDEF 2.1	15.000.00	17.500.00	20000.00	22500.00	250.000.00	100.000.00
HEDEF 2.2	3.000.00	35.000.00	4000.00	4500.00	50.000.00	20000.00
HEDEF 2.4	15.000.00	175.000.00	20000.00	22500.00	250.000.00	100000.00
AMAÇ 4	21.800.00	234.000.00	25000.00	26600.00	28400.00	125000.00
HEDEF 4.1	20.000.00	210.000.00	22000.00	23000.00	24000.00	110000.00
HEDEF 4.2	1.000.00	15.000.00	2000.00	2500.00	3000.00	10000.00
HEDEF 4.3	8.000	9.000	1000.00	1100	1200	5000.00
AMAÇ 5	25.000.00	29000.00	33000.00	37000.00	41000.00	165000
HEDEF 5.1	8.000.00	9000.00	10000.00	11000.00	12000.00	50000.00
HEDEF 5.2	15.000.00	17500.00	20000.00	22500.00	25000.00	100000.00
HEDEF 5.3	2.000.00	2500.00	3000.00	3500.00	4000.00	15000.00
AMAÇ 6	1600.00	18.000.00	20.000.00	22.000.00	24.000.00	10000.00

HEDEF 6.1	8.000	9.000	10.000.00	11.000	12.000	50.000.00
HEDEF 6.2	8.000	9.000	10.000.00	11.000	12.000	50.000.00
AMAÇ 7	4800.00	5400.00	6000.00	6600.00	7200.00	30000.00
HEDEF 7.1	800	900	1000.00	1100	1200	5000.00
HEDEF 7.2	4.000.00	4500.00	5000.00	5500.00	6000.00	25000.00
YILLARA GÖRE TOPLAM MALİYET	136200.00	155600.00	175000.00	194400.00	213800.00	875.000.00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ÜST KURUL BİLGİLERİ		İMZA	EKİP BİLGİLERİ		İMZA
Adı Soyadı	Unvanı		Adı Soyadı	Unvanı	
Okan YİĞİT	Okul Müdürü		Nezahat SEZGIN ÖZDAL	Müdür Yardımcısı	
Nezahat SEZGIN ÖZDAL	Müdür Yardımcısı		Kenan ARAR	Öğretmen	
Mehmet SOLMAZ	Okul Aile Bir. Bşk.		Ahmet Suat KARA	Öğretmen	
Murat AÇIKGÖZ	Okul Aile Bir. Yön.		Ebru Nur GÖKTAŞ	Öğrenci Temsilcisi	